

PROGRAMME

« AMELIOREZ LA PRISE EN SOIN ORTHOPHONIQUE DES PATIENTS PORTEURS DE TROUBLES DU LANGAGE ECRIT (TND) EN ADOPTANT UNE DEMARCHE EBP »

1. **Durée** : 14H
2. **Dates au choix** :
 - ✦ 3 et 4 juillet 2025 à Nancy
 - ✦ 16 et 17 octobre 2025 à Metz
3. **Volume horaire** : 2 fois 7 heures (2 journées de 7 heures)
4. **Lieu** :
 - ✦ Nancy : précisions à venir
 - ✦ Metz : précisions à venir
5. **Tarif public pour les 2 jours de formation** :
 - 420 € TTC en libéral
 - 550 € TTC en salariat
 - 350 € TTC pour les personnes dans leur première année d'exercice
 - *Financement FIF-PL et DPC : demandes en cours*
6. **Public visé** : orthophonistes titulaires du CCO ou titre admis en équivalence
7. **Publics et modes d'exercice visés**
 - **Orthophonistes/logopèdes**
 - Prérequis : diplôme d'orthophonie CCO/logopédie/diplôme équivalent
 - Ayant des patients présentant des troubles du langage écrit
 - Mode d'exercice libéral/salarié/mixte
8. **Nombre de participants** : 20 maximum
9. **Moyens pédagogiques techniques et d'encadrement** : formation en présentiel assurée par une formatrice (Sophie GUIRLINGER). Support du diaporama avec bibliographie remis aux stagiaires, documents divers (cartes mentales, arbres décisionnels études de cas, exemples de CR), vidéos et audios, études de cas cliniques et mises en pratique + quizz.
10. **Moyens permettant de suivre l'action et d'en apprécier les résultats** : formation en présentiel avec feuille d'émargement signée à chaque demi-journée, questionnaires préformation, quizz intermédiaires, questionnaires post formation et questionnaire de satisfaction
11. **Modalités d'évaluation** : questionnaires préformation, puis questionnaire de synthèse des connaissances au cours de la formation et questionnaires de contrôle de connaissances à la fin de la formation + questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation
12. **Thème** :
 - **Recommandations HAS** : Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages : guide parcours de soins - Mis en ligne le 31 janv. 2018
 - **Référence FIF-PL** : S07-005 - Bilan et intervention : troubles de la communication et du langage écrit
13. **Objectif de l'action**

Cette action de formation continue a pour vocation d'améliorer les pratiques orthophoniques dans le cadre de la prise en soin des patients porteurs de troubles du langage écrit.

L'objectif visé en est : « **Améliorer la prise en soin orthophonique des patients porteurs de troubles du langage écrit en adoptant une démarche EBP** ».

Les objectifs de cette action de formation sont :

- D'améliorer la prise en soin orthophonique des patients porteurs de troubles du langage écrit pour contribuer à leur autonomie, à l'accompagnement et à l'information de leurs aidants et d'autres professionnels intervenant auprès de ces patients.
- De réfléchir à de nouvelles modalités de prises en soin s'inscrivant dans les dernières avancées scientifiques et répondant aux problématiques de tension démographique, d'accès aux soins et d'interprofessionnalité en adoptant une démarche EBP (Evidence Based Practice).
- De s'appuyer sur les quatre piliers de l'EBP dans sa pratique orthophonique avec les patients porteurs de troubles du langage écrit :
 - Le pilier « patient » en intégrant l'expérience patient dans les pratiques et en mettant en place une démarche de décision de soins partagée
 - Le pilier « contexte » en tenant compte du contexte spécifique du patient mais aussi en orientant et en proposant un accompagnement spécifique aux aidants
 - Le pilier « recherche » en se référant aux données probantes issues de la recherche et relatives aux prises en soin des troubles du langage écrit pour appuyer sa prise de décision.
 - Le pilier « expertise clinique » en prenant en considération son expertise interpersonnelle et scientifique mais aussi les connaissances du contexte pour aboutir à un raisonnement clinique tout en tenant compte les biais cognitifs et affectifs.

Cette thématique et les objectifs pédagogiques sont en adéquation avec l'orientation nationale ainsi que la fiche de cadrage indexée à l'orientation prioritaire et répondent principalement à l'**orientation n° 21** :

Arrêté du 7 septembre 2022 définissant les orientations pluriannuelles prioritaires de développement professionnel continu pour les années 2023 à 2025

Orientation pluriannuelle prioritaire de DPC pour les orthophonistes :

Amélioration de la prévention, du repérage et des prises en charges

- Orientation n° 21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du Trouble du Syndrome de l'Autisme (TSA) et des Troubles du Neuro Développement (TND) chez les adultes et chez l'enfant ;

14. Déroulé pédagogique de l'action en lien avec les orientations nationales

14 heures réparties sur 2 jours.

Objectifs pédagogiques :

Cette formation a pour objectif d'améliorer la prise en soin orthophonique des patients porteurs de troubles du langage écrit grâce à une démarche EBP (Evidence Based Practice), à savoir :

1. Améliorer la démarche anamnestique
2. Construire une évaluation adaptée et individualisée
3. Élaborer une prise en soin orthophonique adaptée,
4. Utiliser des outils d'évaluation de la pratique

Compétences visées :

1. Acquérir ou enrichir ses connaissances sur les principes de l'EBP
2. Être capable d'appliquer les différents piliers de l'EBP à toutes les étapes de la prise en soins orthophonique des patients porteurs de troubles du langage écrit
3. Être capable de mettre en place un partenariat de soins en intégrant le patient et ses aidants dans les prises de décisions concernant le bilan et le programme thérapeutique

4. Être capable de sélectionner les outils pertinents nécessaires à l'évaluation du patient porteur de troubles du langage écrit
5. Être capable de déterminer des objectifs adaptés en collaboration avec le patient et ses aidants
6. Être capable d'élaborer un protocole de soins adapté, spécifique et individualisé à chaque patient porteur de troubles du langage écrit
7. Être capable d'évaluer sa prise en soin orthophonique dans une démarche EBP, et notamment en tenant compte des biais cognitifs et affectifs.

Programme détaillé :

JOUR 1

1. Matinée 1 : 3H30

☐ **Objectif 1**

☐ **Compétences 1 et 2**

- a. Présentation des participants (tour de table) (15 minutes)
- b. Présentation de l'EBP (Evidence Based Practice) (1H)
 - Recueil des connaissances des stagiaires
 - Quizz sur l'EBP
 - Construction de la carte conceptuelle EBP/prise en soin des patients porteurs de troubles du langage écrit
- c. **Cas clinique audio** : demande de bilan de X, présentant des difficultés de langage écrit (15 minutes)
Réflexion sur l'anamnèse
 - Travail par groupes de 2 ou 3 : élaboration des questions en partant de documents officiels issus de la littérature (30 minutes)
 - Synthèse des groupes et élaboration d'une anamnèse type concernant les patients porteurs de troubles du langage écrit (30 minutes)

☐ **Objectif 2**

☐ **Compétences 2, 3 et 4**

- d. **Cas clinique 2 vidéo 1** : Anamnèse filmée
Apports théoriques sur l'évaluation orthophonique des patients porteurs de troubles du langage écrit
 - Domaines spécifiques à évaluer dans les troubles du langage écrit
 - Outils de bilans à proposer pour évaluer les processus de traitement de l'écrit et les déficits cognitifs sous-jacents
 - Travail par groupe de 2 ou 3 : recherche des outils de bilans pour chaque domaine à évaluer en utilisant le pilier expertise et le pilier recherche (30 minutes)
 - Synthèse des groupes et élaboration d'un outil d'aide au choix d'outils d'évaluation (30 minutes)
- e. **Cas clinique + Document « Complément à l'anamnèse filmée »** : Conclusion sur l'anamnèse et proposition de bilan.

2. Après-midi 1 : 3H30

☐ **Objectif 3**

☐ **Compétences 2, 3 et 5**

- a. **Cas clinique vidéo 2 et document** : Synthèse du bilan (30 minutes)
Analyse des données recueillies à la suite des évaluations autour des 4 piliers de l'EBP
- b. **Cas clinique vidéo 3** : Décision partagée sur le projet thérapeutique
Détermination des objectifs de prise en soin
 - Présentation des objectifs SMART, de la question PICO/PESICO et la méthode GAS, mais aussi de la place du patient dans la décision clinique (30 minutes)

- Travail par groupe de 2 ou 3 : définir vos objectifs SMART (30 minutes) et écrivez votre question PICO/PESICO (30 minutes)
- Synthèse commune des groupes sur les objectifs de PES et élaboration d'un répertoire de questions PICO/PESICO utiles pour le patient porteur de troubles du langage écrit (30 minutes)
- Présentation de la méthode de recherche dans la littérature (30 minutes)
- Travail par binôme : application de la méthode de recherche (30 minutes)

3. Matinée 2 : 3H30

- ☐ Objectifs 3 et 4
- ☐ Compétences 6 et 7

a. Cas clinique : modalités d'intervention et thérapie(s) spécifique(s) dans une démarche EBP

- Présentation des différents volets de la prise en soin du patient porteur de troubles du langage écrit : processus d'identification des mots écrits, déficits cognitifs sous-jacents, compréhension (1H30)
- Présentation du fonctionnement des lignes de base (30 minutes)
- Travail par groupe de 3 ou 4 : définir vos modalités d'intervention et vos lignes de base (45 minutes)
- Synthèse commune des groupes sur les objectifs de PES (45 minutes)

4. Après-midi 2 : 3H30

- ☐ Objectif 4
- ☐ Compétences 3, 6 et 7

- Présentation des biais cognitifs (30 minutes)
- Cas clinique** : protocole mis en place
Retours réflexifs sur la prise en soin (30 minutes)
Conclusions et suites à envisager (1H)
- Synthèse sur l'utilisation de l'EBP dans les PES de patients porteurs de troubles du langage écrit (1H)
- Evaluation de la formation (30 minutes)

15. Formatrice

Sophie GUIRLINGER, orthophoniste, diplômée en 1999, exerçant en libéral, chargée d'enseignement en langage écrit et EPP (évaluation des pratiques professionnelles) au CFUO de Lorraine depuis 2006, maître de stage et maître de mémoire, qualifiée pour la pratique de l'Éducation Thérapeutique du Patient niveau 1 depuis 2016, titulaire d'un DU CSP2 (Coordination d'Actions de Santé Publique en Soins Primaires) obtenu en 2021 à l'Université de Lorraine, facilitatrice EPP depuis 2021, formatrice en Grand Est pour le programme national START dans le domaine des TND depuis 2022, certifiée en EBP en 2024.

16. Méthodes pédagogiques utilisées :

- La **méthode expositive** par l'apport de connaissances indispensables mais également des temps d'échanges, d'analyse critique des expériences et pratiques professionnelles qui permettent de nourrir et enrichir la réflexion des participants.
- La **méthode interrogative** : le formateur se base sur les réponses à un questionnaire structuré pour faire découvrir et trouver au groupe les connaissances souhaitées.

17. Méthode d'évaluation de la formation

L'évaluation se fera en plusieurs étapes afin d'analyser les 4 niveaux d'impact de la formation (modèle de Kirkpatrick).

- **Pendant la formation** : les différents aspects théoriques de la démarche diagnostique et du raisonnement clinique seront abordés à travers les cas cliniques. L'analyse de la démarche sera réalisée à partir de grilles en travail personnel, discutées et évaluées en groupe.
- **En cours de formation** : Des quizz seront proposés en cours de formation.
- **En fin de formation** un questionnaire d'évaluation de la formation sera présenté aux stagiaires sur les aspects logistiques, méthodologiques et pédagogiques de la formation. Il leur sera également demandé dans ce questionnaire l'impact attendu de l'action de formation sur leurs connaissances et sur leurs pratiques professionnelles.

18. Moyens d'encadrement : Le formateur sera présent pendant les 2 jours de la formation en présentiel.

19. Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation : Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

20. Handicap

Accompagnement du handicap : nos locaux de formation sont aux normes pour accueillir tout public. Si vous êtes en situation de handicap, pour toute adaptation nécessaire lors de votre formation, pensez à contacter Lise POTTIER, référente handicap, dès votre inscription (slform54@gmail.com ou 06 80 65 46 18).

21. Modalités d'inscription et délai

- Pré-inscription par mail à slform54@gmail.com
- Inscription définitive à réception de la convention signée et du règlement
- Réponse sous 15 jours.

22. Contact

- Mail : slform54@gmail.com
- Référente administrative : Sophie GUIRLINGER (06 16 53 14 43)
- Référente pédagogique : Lise POTTIER (06 80 65 46 18)
- Référente handicap : Lise POTTIER (06 80 65 46 18)

23. Bibliographie

- Agence Nationale du DPC – Fiche 8 : le document de description de l'action : fiche de description de la démarche – Octobre 2021
- Agence Nationale du DPC : FICHES DE CADRAGE RELATIVES AUX ORIENTATIONS PRIORITAIRES 2023-2025, Orientations pluriannuelles prioritaires de développement professionnel continu – MAJ décembre 2022
- Casalis, S., Leloup, G. & Bois-Parriaud, F. (2019). Prise en charge des troubles du langage écrit chez l'enfant. Masson
- Cavalli, E. & Colé, P. (2018). Les dyslexies chez l'adulte. Dans S. Casalis (Eds), Les dyslexies (p. 23-43). Elsevier-Masson.
- Clair-Bonaime & Medina (2016). Langage écrit, fonctions exécutives et cognition : causalité, co-incidence, co-construction. Entretiens d'Orthophonie.
- Collège Français d'Orthophonie (2022). Les Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte. Recommandation par consensus formalisé.

- Collet, G., Colin, C., Serniclaes, W., Hoonhorst, I., Markessis, E., Deltenre, P. & Leybaert, J. (2012). Effect of phonological training in French children with SLI: Perspectives on voicing identification, discrimination and categorical perception. *Research in Developmental Disabilities*, 33(6), 1805–1818. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.05.003>
- Collet, G., Colin, C., & Serniclaes, W. (2017). Remédiation audiophonologique de la dyslexie:(RapDys®), un logiciel visant à réorganiser la perception allophonique des sons de la parole en perception phonémique. *ANAE. Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 29(148), 257-263.
- Da Costa Santos CM, de Mattos Pimenta CA, Nobre MRC. The PICO strategy for the research question construction and evidence search. *Rev Lat Am Enfermagem*. 2007 ;15(3):508-11.
- Delloye, C., Garcia, F. & Wirton, L. (2018). Education thérapeutique à destination d'adolescents présentant un trouble du langage écrit : vers l'autonomie. Dans S. Topouzhanian et V. Sabadell (Eds), *Prévention, dépistage, éducation thérapeutique du patient : quelles spécificités en orthophonie ? Actes des Rencontres d'orthophonie 2018* (p. 109-130). Ortho-Edition.
- Delloye, C. (2019). Troubles du langage écrit et outils numériques de compensation (ONC). *L'Orthophoniste*, 385, 18-20.
- Durieux N., Maillart C., Martinez-Perez T., Willems S., Mooc EBP, Université de Liège, 2023 : Psychologue et orthophoniste : l'EBP au service du patient.
- Fulford, B. K., Peile, E., & Carroll, H. (2018). *La clinique fondée sur les valeurs : De la science aux personnes*. Doin-John Libbey Eurotext.
- Habib, M. (2018). *La constellation des dys : bases neurologiques de l'apprentissage et ses troubles*. De Boeck Supérieur. 2e édition
- Harrar-Eskinazi, K., De Cara, B., Leloup, G. & Faure, S. (2019). Apports des technologies numériques dans l'aide à l'apprentissage de la lecture. Dans A. Bentolila et B. Germain (Eds), *L'apprentissage de la lecture* (p. 307-315). Nathan.
- Harrar Eskinazi K., De Cara B., Leloup G., Nothelier J., Caci H., Ziegler J. & Faure S. (en cours de publication). Developmental dyslexia and methods for remediation (DDMR). Multimodal intervention in French-speaking children aged between 8 and 13 years: study protocol for a randomized multicenter controlled crossover trial. *BMC Pediatric*.
- Harrar Eskinazi K., De Cara B., Leloup G., Nothelier J., Caci H., Ziegler J. & Faure S. (2021). Dyslexie développementale et méthodes de remédiation (DDMR) : présentation d'une intervention multimodale illustrée par une étude de cas. *Rééducation Orthophonique*, 288, 119-154.
- Haute Autorité de Santé (2010, mise à jour 2020). Guide méthodologique : élaboration de recommandations de bonne pratique. Méthode « Recommandations pour la pratique clinique ». https://www.has-sante.fr/jcms/c_431294/fr/recommandations-pour-la-pratique-clinique-rpc
- Haute Autorité de Santé (2010, mise à jour 2015). Guide méthodologique : élaboration de recommandations de bonne pratique. Méthode : Recommandations par Consensus Formalisé. https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2011-01/guide_methodologique_consensus_formalise.pdf
- Haute Autorité de Santé (2015a). Démarche centrée sur le patient. Information, conseil, éducation thérapeutique, suivi. https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/demarche_centree_patient_web.pdf
- Haute Autorité de Santé (2015b). Outils pour améliorer la communication entre les professionnels de santé et les usagers. « Faire dire – Communiquer avec son patient ». http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_2612334/fr/faire-dire
- Haute Autorité de Santé [En ligne]. Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages : guide parcours de soins - Mis en ligne le 31 janv. 2018 Disponible: https://www.has-sante.fr/jcms/c_2822893/fr/comment-ameliorer-le-parcours-de-sante-d-un-enfant-avec-troubles-specifiques-du-langage-et-des-apprentissages
- Haute Autorité de Santé [En ligne]. Troubles du neurodéveloppement. Repérage et orientation des enfants à risque. Synthèse. Disponible : https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2020-03/fs_tnd_synthese_v2.pdf
- Haynes, R. B., Devereaux, P. J., & Guyatt, G. H. (2002). Clinical expertise in the era of evidence-based medicine and patient choice. *Evidence-Based Medicine*, 7(2), 36–38. <https://doi.org/10.1136/ebm.7.2.36>

- Kahneman, D., & Klein, G. (2009). Conditions for intuitive expertise: a failure to disagree. *American psychologist*, 64(6), 515-526.
- Maillart, C., & Durieux, N. (2014). L'evidence-based practice à portée des orthophonistes : intérêt des recommandations pour la pratique clinique. *Rééducation orthophonique*, 257.
- Maillart, C., & Martin McCurtin, A., & Clifford, A. M. (2015). What are the primary influences on treatment decisions? How does this reflect on evidence-based practice? Indications from the discipline of speech and language therapy. *Journal of evaluation in clinical practice*, 21(6), 1178-1189.
- Maillart, C., & Martinez-Perez, T. (s. d.). *Une pratique orthophonique basée sur les faits scientifiques : mode d'emploi*. 30.
- Martinez-Perez, T., Dor, O., & Maillart, C. (2015). *Préciser, argumenter et évaluer les objectifs thérapeutiques pour améliorer la prise en charge orthophonique*. 27.
- McCurtin, A., & Clifford, A. M. (2015). What are the primary influences on treatment decisions? How does this reflect on evidence-based practice? Indications from the discipline of speech and language therapy. *Journal of evaluation in clinical practice*, 21(6), 1178-1189.
- Norcross, J. C., & Wampold, B. E. (2018). A new therapy for each patient: Evidence-based relationships and responsiveness. *Journal of clinical psychology*, 74(11), 1889-1906. <https://doi.org/10.1002/jclp.22678>
- Perez, T. M., & Geurten, M. (s. d.). *Collecter des données sur l'évolution du patient pour augmenter son efficacité thérapeutique en orthophonie*. 12.
- Rééducation Orthophonique, Evaluation des Pratiques professionnelles en orthophonie, n° 272, 54ème année - Décembre 2017
- Spengler, P. M., White, M. J., Ægisdóttir, S., Maugherman, A. S., Anderson, L. A., Cook, R. S., ... & Rush, J. D. (2009). The meta-analysis of clinical judgment project: Effects of experience on judgment accuracy. *The Counseling Psychologist*, 37(3), 350-399.
- Sprenger-Charolles, L., Siegel, L. S. & Bonnet, P. (1998). Reading and spelling acquisition in french: The role of phonological mediation and orthographic factors. *Journal of Experimental Child Psychology*, 68(2), 134-165. <https://doi.org/10.1006/jecp.1997.2422>
- Toffalini E, Giofrè D, Pastore M, Carretti B, Fraccadori F, Szűcs D. Dyslexia treatment studies: A systematic review and suggestions on testing treatment efficacy with small effects and small samples. *Behav Res Methods*. 2021 Oct;53(5):1954-1972.
- Turner-Stokes L. Goal attainment scaling (GAS) in rehabilitation: a practical guide. *Clin Rehabil*. avr 2009;23(4):362-70.